

МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор бюджетного
учреждения города Омска
«Детский оздоровительный
лагерь имени Ю.А. Гагарина»
О.А. Меркулова



«23» мая 2024 г.

Рабочая программа воспитания «Ура каникулы!»
Бюджетного учреждения города Омска «Детский оздоровительный
лагерь имени Ю.А. Гагарина»

Авторы программы:

Колосова Е.Н., ведущий воспитатель,
Кузьминых И.В., воспитатель,

Координаторы программы:

Педагогические отряды «Поехали»

ОМСК, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «КТД»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.11. Модуль «Профориентация»
- 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение 1

Пояснительная записка

Воспитательная программа учреждения подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Программа включает три раздела: *целевой; содержательный; организационный*.

Основываясь на нормативно-правовых документах, примерной рабочей программе воспитания и рекомендациях к разработке, педагогическая команда лагеря сформировала цели и задачи реализации программы «Ура каникулы!». А также определила возможные форматы для проведения тех или иных модулей в рамках имеющихся условий.

Информационная карта программы воспитания

1	Тип программы	Комплексная
2	Полное название программы	«Ура каникулы!»
3	Количество, возраст участников	200 человек в каждой смене, итого 800 детей в возрасте от 7 до 17 лет.
4	Перечень организаторов программы	1. Педагогическое кадровое обеспечение: вожатые и педагоги 2. Руководители кружков. 3. Обслуживающий персонал.
5	Период реализации программы воспитания	Три смены - 14 дней: 12.06.-25.06. 25.06.-10.07 03.08.-16.08. Одна смена – 21 день: 12.07.-01.08.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ) определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ДОЛ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

К основным задачам работы с детьми в условиях лагеря можно отнести:

1. Воспитание детей и подростков на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности, исходя из народных, национальных истоков и традиций истории и современности.

2. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе реализации интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных, а также двигательных). Это требует перехода на принципиально новую позицию – позицию признания самоценности каждого ребенка.

3. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере стиля и тона семейных отношений, подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

4. Пересмотр традиционного подхода к работе по оздоровлению детей (лагерь обязан целенаправленно укреплять здоровье детей, закаливать их).

5. Организация разнообразной досуговой деятельности и прежде всего – активного общения с природой (уникальная возможность летнего времени).

Задачами лагерной смены являются:

1. реализация творческих, спортивных, художественных программ, направленных на стимулирование процессов развития личности;

2. создание условий для благоприятного оздоровления детей на основании объективного сочетания микрофакторов;

3. организация сквозной, длительной программы, направленной на создание условий для полноценного досуга каждого ребенка.

“Детский оздоровительный лагерь имени Ю.А. Гагарина” — это зеленая, сосново-березовая территория, которая каждый год приглашает детей провести летние каникулы интересно и с пользой. Лагерь вновь откроет свои двери после полноценного ремонта и обновления материально-технической базы.

Самые яркие и ожидаемые эмоции ребенок получает от летних каникул. А каждый родитель ждёт от них заряд энергии, здоровья и бодрости на весь учебный год. Именно поэтому детский лагерь лучшее место для достижения целей воспитания и оздоровления.

Актуальность программы “ Ура каникулы!” в том, что в течение сезона ребята не только оздоравливаются, но и получают знания, умения и навыки, приобретают новых друзей, а самое главное, получают положительные эмоции и воспоминания.

На протяжении смены дети погружаются в атмосферу активной деятельности, командной игры и общения. Календарь мероприятий

направлен не только на оздоровление или организацию полезного досуга, но и на адаптацию и социализацию детского коллектива лагеря.

Также в течении сезона дети получают возможность проявить свой творческий и креативный потенциал в различных сферах искусства (хореография, иностранные языки, ДПИ, игра на музыкальных инструментах).

Важной составляющей любого воспитательного процесса является здоровый образ жизни и спорт, поэтому программа лагеря включает в себя индивидуальные и командные состязания, тренинги и экологические маршруты. Патриотизм - основополагающая часть жизни человека в современном мире, именно поэтому каждое направление нашей программы пропитано любовью к Родному краю и малой Родине и стране.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к

детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальностью воспитательной деятельности в ДОЛ является то, что у ребенка есть возможность получить огромный жизненный, образовательный и коммуникационный опыт. Каждый день насыщен делами, большими и малыми, персональными и коллективными. Каждое действие имеет цель и ценность. Самое главное, что всё это проживается в коллективе сверстников и детей других возрастов, под руководством более старших товарищей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России»-

направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Реализуется по таким направлениям, как:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Дни единых действий за период лагерных смен:
22 июня – День памяти и скорби (Акция "Журавлик", Лирический вечер: "Что такое мир?").
27 июня – День молодежи (Творческий пикник "Я творю!", Танцевальный спринт "Ты в танцах!").
8 июля – День семьи, любви и верности (Концерт от вожатых "Лагерь - наша большая семья!!").
14 августа – День физкультурника (Рекорды лагеря "Выше, сильнее, быстрее, громче, круче!".).
3. «Движение Первых».

4. «Цивилизационное наследие России».
5. Просветительский проект «Без срока давности».
6. Формирование межкультурных компетенций.
7. Ключевые мероприятия.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период:

- на уровне детского лагеря;

- на уровне отряда.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули.

2.11. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, вожатый актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных мастер классов, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на рабочие точки всех служб лагеря и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский пресс-центр и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу лагеря в VK, родительские чаты отрядов) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский отряд журналистов – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уклад загородного детского оздоровительного лагеря

БУ г. Омска «ДОЛ им. Ю.А. Гагарина» ведет свою историю с 1950 года. Он расположен в курортной Красноярско-Чернолученской зоне в Омском районе, Омской области. Главным достоянием этого места, безусловно, являются многовековые длинноствольные сосны, дающие тот самый оздоровительный эффект на протяжении многих лет всем участникам лагерных смен.

Лагерь находится непосредственно в соседстве с другими лагерями этой зоны («Спутник», «Иртышские зори»). Так же рядом с лагерем находятся социально-значимые объекты р/п Чернолученский: магазины, Сбербанк, школы, Дом культуры. В шаговой доступности, совсем недавно, возле лагеря была воздвигнута стелла, посвященная памяти павших во время Второй мировой войны. Возложение цветов является неотъемлемой частью мероприятий программы. Во времена функционирования всех лагерей, очень популярны были межлагерные соревнования по разным видам спорта. Соседство лагерей позволяло «дружить домами».

На протяжении долгих лет жилой фонд лагеря представлял собой деревянные корпуса, с большими спальными комнатами и вынесенным на улицу санитарным блоком. Лагерь вмещал в себя до 300 участников на одну смену.

Постепенно на территории появились два больших кирпичных благоустроенных корпуса, с общей вместимостью до 200 детей. Отапливаемые спальные комнаты и санитарный блок, помещения для хранения вещевых сумок, холлы для отрядных сборов, необходимое количество мебели для размещения вещей первой необходимости. Проживание вожатых вместе с детьми на этаже для круглосуточного обеспечения их безопасности.

Самым главным составляющим любого лагеря являются педагогические, кухонные и технические команды. Отбор, подготовка и курирование работы каждого направления ведется отделом кадров на постоянной основе.

На протяжении долгих лет в лагере работали и работают педагогические отряды вожатых и воспитателей, формирующиеся в омских ВУЗах, профильного и узконаправленного образования.

Неотъемлемой частью подготовки команд для летнего сезона стали практические выезды в лагерь до и после смен. Разработка программы и план-сетки смены происходит в соответствии с методическими рекомендациями.

Учредителем бюджетного учреждения города Омска "Детского оздоровительного лагеря имени Ю.А. Гагарина" является департамент по делам молодежи, физической культуры и спорта Администрации города Омска.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности "ДОЛ им. Ю.А. Гагарина", опираются на следующие аспекты:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа вожатых/воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

- *Принцип гуманизации отношений*, основанный на:
 - создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
 - уважении и терпимости к мнению детей;
 - защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.* Результатом деятельности воспитательного характера в “ДОЛ им. Ю.А. Гагарина” является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- *Принцип творческой индивидуальности* позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.
- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка* может быть реализован при следующих условиях:
 - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка*, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:
 - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 - сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
 - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:
 - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
 - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
 - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
 - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
 - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы

и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством методов анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУ г. Омска «ДОЛ им. Ю.А. Гагарина»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональ н ый	Детски й лагерь	Отря д
Модуль «Будущее России»					
1.	День памяти и скорби.	22 июня	+		
2.	Новое поколение выбирает ЗОЖ!	18 июня	+		
3.	Квест по запискам доктора Айболита.	18 июня	+		

4.	Конкурс отрядного строя и патриотической песни.	22 июня	+		
5.	Акция "Журавлик".	22 июня	+		
6.	Лирический вечер: "Что такое мир?".	22 июня	+		
7.	Рекорды лагеря "Выше, сильнее, быстрее!".	23 июня; 20 июля; 10 августа.		+	
8.	Встреча с известным спортсменом.	23 июня; 20 июля; 10 августа.			+
9.	"Комическое поле Кавардак".	23 июня; 20 июля; 10 августа.		+	
10.	Творческий пикник "Я творю!"	24 июня; 18 июля; 14 августа.		+	
11.	Танцевальный спринт "Ты в танцах!".	24 июня; 18 июля; 12 августа.		+	
12.	Концерт от вожатых "Лагерь - наша большая семья!!".	13 июня 26 июня 13 июля 04 августа		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	ЛОС: "5,4,3,2,1... Поехали!"	16 июня; 13 июля; 4 августа.		+	
2.	Орлятский круг.	16 июня; 13 июля; 4 августа.		+	

3.	КТД: Представление уголков.	17 июня; 15 июля; 4 августа.		+	
4.	Веровочки дружбы.	Предпоследний день смены.			+
5.	Конкурс "Мисс и Мистер".			+	
6.	День именинника "Будь счастлив, друг!".	2 июля; 25 июля; 08 августа.		+	
7.	Концерт-закрытие смены "Как это было!".	Предпоследний день смены.		+	
8.	"Лето, лагерь, второй сезон!".	Первый день 2 смены.		+	
9.	"Новый год наоборот".	21 июля.		+	
10.	"Я, ты, он, она - вместе дружная семья!".	5 августа.		+	
11.	«Маршрут Первых»	28 июня; 23 июля; 14 августа.		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Вечерний огонек.	Каждый день.			+
2.	Подготовка визитки отряда.	15 июня; 9 июля; 2 июля.			+
3.	Дневник смены.	Через день.			+
4.	ОД: Гостевания "Наши традиции".	19 июня; 13 июля; 7 августа.			+
5.	"Письмо себе в будущем"	2 августа.			+
6.	"Умники и умницы".				+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1.	Кругосветка-	Первый день		+	

	знакомство.	смены.			
2.	Концерт от вожатых "Добро пожаловать в лето!"	Первый день смены.		+	
3.	Карнавальное шествие "Краски лета".	19 июня; 13 июля; 7 августа.		+	
4.	Где логика?!	20 июня; 26 июля; 10 августа.		+	
5.	Сказки на новый лад.	21 июня; 17 июля; 9 августа.		+	
6.	"Яркая жизнь - яркое лето - яркие мы!".	25 июня; 16 июля; 6 августа.		+	
7.	"Битва хоров".	27 июня; 19 июля; 11 августа.		+	
8.	"Шоу детских талантов".	28 июня.		+	
9.	"СМИ симпатий".	29 июня; 24 июля; 13 августа.		+	
10.	"Сбежавший зоопарк".	30 июня; 23 июля; 13 августа.		+	
11.	"Рука в руке"	1 июля; 25 июля; 09 августа.		+	
12.	"Квест по запискам старого космонавта".	19 июля.		+	
13.	"День придумывания 27 слов на букву "О"".	14 июля.		+	

14.	"Конкурс новогодних костюмов".	21 июля.		+	
15.	"Ты - вожатый!".	22 июля; 22 июля; 12 августа.		+	
16.	Лирический вечер: "Что такое дружба?".	26 июля.		+	
17.	Концерт от вожатых "Самый яркий август!!"	Первый день 3 смены.		+	
18.	"Квест по запискам директора лагеря".	5 августа.		+	
19.	Двусторонний квест "КВЧГ".	8 августа.		+	
20.	"День самоуправления"	16 августа.		+	
21.	Конкурс командиров отрядов.	16 августа.		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	"Новый год наоборот".	21 июля.		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кружки, секции, мастер классы.	Каждый день.		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Акция "Уют".	Первый день смены.			+
2.	Зарядка.	Каждый день.		+	
3.	Дискотека.	Каждый день.		+	
4.	Акция "Чемодан".	Предпоследний день смены.			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

1.	Кружки, секции, мастер классы.	Каждый день.		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Двусторонний квест "Что, где, когда, зачем и почему?!".	26 июня; 15 июля; 8 августа.		+	
Модуль «Работа с вожатыми\воспитателями»					
1.	Вожатская планерка.	Каждый день.		+	
2.	Вожатский огонек.	Каждый день.		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Кружки, секции, мастер классы.	Каждый день.		+	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Кружки, секции, мастер классы.	Каждый день.		+	